PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA KASZUBSKIEGO
W KL. IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NA ROK SZKOLNY 2016/2017

***Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:***

- w 100% posługuje się wiedzą i umiejętnościami objętymi

 programem,

- potrafi zapisać z pamięci krótkie teksty objaśniając zasady pisowni,

- samodzielnie formułuje ustnie dłuższą wypowiedź na określony temat,

- czyta wyraziście , poprawnie językowo nowy tekst,

- wykazuje aktywną postawę twórczą,

- osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach przedmiotowych i przeglądzie

 twórczości kaszubskiej,

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń , który:***

- zna duży zasób słów i wiadomości z poznanych kręgów tematycznych,

- formułuje wypowiedź na dany temat,

- płynnie i wyraziście czyta tekst stosując odpowiednią intonację i wymowę

 głosek,

- umie samodzielnie opowiedzieć treść tekstu,

- dokonuje charakterystyki postaci,

- odmienia rzeczowniki i czasowniki wg wzoru,

- uczestniczy w konkursach językowych i przeglądach artystycznych,

- potrafi pięknie zaśpiewać pieśni kaszubskie i zatańczyć poznane tańce.

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń , który:***

- potrafi w miarę poprawnie przeczytać dłuższy tekst,

- wyszukuje fragmenty tekstu odpowiadające na pytania nauczyciela,

- formułuje dwu – trzyzdaniową wypowiedź na dany temat,

- pamięciowo opanowuje tekst, wiersz, słowa piosenki,

- zna zjawisko jotacji, labializacji i kaszubienia,

- podejmuje próby układania pisemnej wypowiedzi,

- posiada znaczny zasób wiedzy i słownictwa , stara się je stosować w żywej

 mowie kaszubskiej.

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń , który:***

- czyta krótkie teksty ,

- układa pytania i odpowiada na pytania nauczyciela,

- próbuje prowadzić dialog uwzględniając typowe sytuacje komunikacyjne w

 życiu codziennym,

- umie korzystać ze słowniczka,

- zna podstawowy zasób słownictwa,

- opanowuje pamięciowo fragmenty wierszy, piosenek,

- rozpoznaje w tekście części mowy .

***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

- z pomocą nauczyciela czyta krótkie fragmenty tekstu,

- wyszukuje w teście pojedyncze wyrazy jako odpowiedź na pytanie,

- ma pewne braki w opanowaniu podstawowego słownictwa,

- poprawnie przepisuje tekst,

- uzupełnia tekst z lukami,

- w miarę możliwości angażuje się w zajęcia,

- wypowiada się wyrazami i prostymi zdaniami,

- rozpoznaje w tekście podstawowe części mowy,

- potrafi poprawnie zaśpiewać część piosenki.

***Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- nie opanował wiedzy i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych,

- nie potrafi ,nawet przy pomocy nauczyciela ,wykonać zadania o małym

 stopniu trudności,

- nie przejawia chęci eliminacji braków,

- jest bierny na zajęciach.

VI. Formy sprawdzania wiadomości:

a). Ustne

* odpowiedzi ustne ( konwersacja, dialogi, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja, streszczenie ...)
* aktywność na lekcjach
* śpiew piosenek

b). Pisemne

* sprawdziany
* kartkówki
* ćwiczenia gramatyczne
* wypracowania ( list, dialog )
* odpowiedzi na pytania

Przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego uwzględnia się następujące zasady:

* 1. celujący 99 - 100 %;
	2. bardzo dobry 91–98 %;
	3. dobry 75 – 90 %;
	4. dostateczny 50–74 %;
	5. dopuszczający 33–49 %;
	6. niedostateczny 0–32 %.

**Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia, dysgrafia).**

**\***Ocenie nie podlegają błędy wynikające z dysfunkcji ucznia;

\*Wiadomości ucznia są oceniane głównie na podstawie wypowiedzi ustnych;

\*W ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;

\*Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania;

\*Przy ocenie prac pisemnych uwzględniana jest wartość merytoryczna pracy, umiejętność argumentacji i kompozycja. Błędy w pisaniu nie obniżają wartości pracy.

\*Dyktanda ocenia się jakościowo, stosując ocenę opisową. Nauczyciel wskazuje błędy, a uczeń odszukuje poprawny zapis w słowniku i poprawia je. Ocena nie jest wpisywana do dziennika.

**Ocenianie uczniów z obniżonym poziomem wymagań.**

Oceniając pracę uczniów, bierze się pod uwagę dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości, a oznacza to:

\*wydłużenie czasu na zapoznanie się z informacjami pisemnymi, przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu;

\*odwoływanie się do sytuacji znanych z życia codziennego;

\*ograniczenie wymagań do treści koniecznych;

\*zmniejszenie stopnia trudności zadań;

\*podawanie poleceń w prostej formie;

\*wspieranie dodatkowymi pytaniami wypowiedzi ustnych;

\*unikanie bardzo trudnych i abstrakcyjnych pojęć;

\*częste odwoływanie się do konkretu, przykładu;

 \*w ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;

 \*ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

Przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego dla uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi oraz obniżonymi wymaganiami uwzględnia się następujące zasady:

1. celujący – 96 - 100 %;
2. bardzo dobry – 88 - 95 % ;
3. dobry – 72 - 87 %;
4. dostateczny – 47 - 71 %;
5. dopuszczający – 30 – 46 %;
6. niedostateczny - 0 – 29 %.

**Ocenianie uczniów przewlekle chorych.**

Choroba przewlekła wprowadza w życie ucznia wiele zmian i powoduje szereg znaczących konsekwencji psychologicznych, które mogą zaburzać i utrudniać prawidłowe funkcjonowanie w szkole. W przeciwdziałaniu tym konsekwencjom dużą rolę powinni odegrać nauczyciele. Podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych mogą pomóc uczniowi w poradzeniu sobie z wieloma psychologicznymi i społecznymi skutkami choroby, utrudniającymi uczenie się. Mogą też wzbudzić motywację do działania, rozbudzić pasję i zainteresowania, stworzyć wiele sytuacji, w których uczeń będzie mógł wykazać się samodzielnością i pomysłowością oraz osiągnąć sukces.

 \*Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

\*Jeżeli wymaga tego sytuacja, należy ograniczyć wymagania do treści koniecznych;

i zmniejszyć stopień trudności zadań.

 \*Należy przede wszystkim wspomagać proces leczenia i adaptacji dziecka,

umożliwiać pozytywne przeżycia rówieśnicze, pamiętać o uczniu, gdy nie ma go w szkole

(telefony, odwiedziny), stwarzać atmosferę bezpieczeństwa.

\*Należy usprawniać zaburzone funkcje i oceniać pozytywnie nawet najmniejsze osiągnięcia.

\*W przypadku dłuższych nieobecności w szkole należy wydłużyć czas na przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu.

**Ocenianie uczniów społecznie niedostosowanych.**

Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, a tym samym ocenianie, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.