**Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii Kaszub dla kl. V**

**wypracowany przy współpracy z Zespołami Przedmiotowymi**

Celem nauczania przedmiotu Historia Kaszub w kl.V jest umożliwienie uczniom poznawania przeszłości naszego regionu, kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, regionu, narodu, społeczności europejskiej i światowej, wprowadzenie w świat wartości duchowych, umożliwiających dokonywanie ocen, oraz rozbudzenia świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej, szacunku do własnego regionu, państwa i symboli narodowych.

**KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne.

1. Pisemne;

- odpowiedź na pytania

- rozwiązanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,

- testy – sprawdziany nauczycielskie(diagnostyczne)

2. Ustne:

- kilkuzdaniowa wypowiedź,

- udział w dyskusji,

- prezentacja pracy własnej i grupy.

3. Praktyczne;

- gromadzenie i segregowanie materiałów,

- praca plastyczna,

- posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym,

- współpraca w grupie,

- samokształcenie

Przedmiotem oceny są ;

1. wiadomości (wiedza),
2. umiejętności,
3. postawa – aktywność.

Ocena jest wystawiana pod koniec semestru na podstawie ocen cząstkowych osiągnięć uczniów.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nie przygotowanie do zajęć ( nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów).

**PROWADZENIE I OCENA ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH**

- Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej i raz w semestrze oceniany

- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.

- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte.

**ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z Historii Kaszub jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymywanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalnie związane z jej wykonaniem-termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela . Uczeń ma możliwość poprawiania oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela (najczęściej na następną lekcję).
7. W uzasadnionym przypadku – częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności – nauczyciel może zapisać uwagę w dzienniku.
8. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

**STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW)**

1. Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach możliwe jest przeprowadzenie sprawdzianu osiągnięć szkolnych uczniów.
2. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz listę umiejętności na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.
4. Sprawdziany są oceniane według następującej normy;

WAGA OCENY

Sprawdzian – 6

Kartkówka – 3-4

Zadanie dodatkowe – 4-6

Zadanie domowe – 3-4

Odpowiedź – 3-4

Aktywność – 3-4

Prezentacja – 3-5

Dłuższe prace pisemne – 5-6

Udział w konkursach – 5-6

Praca na lekcji – 3-4

**KLASA V**

OCENA CELUJĄCA

Uczeń;

* posiada wiedzę obowiązującą dla klasy V, w odniesieniu do danego zagadnienia,
* zna dzieje własnego regionu
* systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek o regionie
* jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi(myślenie przyczynowo skutkowe), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,
* wyraża własne zdanie , popiera je właściwą i logiczną argumentacją,

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń;

* opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,
* posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
* dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela i sprawnie z nich korzysta,’
* wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji,
* samodzielnie rozwiązuje postawione zadania i problemy i zadania, posługuje się nabytymi umiejętnościami
* rozwiązuje zadania dodatkowe o średnim poziomie trudności,
* poprawnie posługuje się poprawnymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale i regionu.
* potrafi uporządkować zebrany materiał , przechować go i właściwie wykorzystać.

OCENA DOBRA

Uczeń;

* opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie V w stopniu zadowalającym,
* zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu
* potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
* postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela,
* rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności
* aktywnie uczestniczy w lekcji,
* dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń;

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V,

- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji

- potrafi wykonać proste zadania

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń;

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności

- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń;

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

**Prace klasowe, testy, sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.**

Wszystkie formy sprawdzania zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem , ich termin jest wpisywany przez nauczyciela w dzienniku. W ciągu dwóch tygodni uczniowie otrzymują sprawdzone i ocenione prace.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien uczynić to w terminie dwóch tygodni po jej oddaniu. Na prośbę ucznia nauczyciel ustala termin i miejsce pisania sprawdzianu.

W przypadku, kiedy uczeń otrzyma z pracy klasowej ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od dnia oddania klasówki. Uczeń pisze ją tylko raz. Poprawiać można tylko oceny niedostateczne. Poprawa jest dobrowolna, na prośbę ucznia nauczyciel wyznacza termin i miejsce pisania poprawy.

Każdy stopień uzyskany z pracy pisemnej jest wpisywany do dziennika.

Przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego uwzględnia się następującą skalę procentową:

0%-32% - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

33%-49% - uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą;

50%-74% - uczeń otrzymuje ocenę dostateczną;

75%-90% - uczeń otrzymuje ocenę dobrą;

91%-98% - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

99%-100% - uczeń otrzymuje ocenę celującą

Nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie się do lekcji, nieprzeczytanie tekstu, brak zeszytu może być podstawą do uwagi

Ocenianie ucznia odbywa się systematycznie w ciągu całego okresu nauki. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią ocen bieżących.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia, dysgrafia).

\*Ocenie nie podlegają błędy wynikające z dysfunkcji ucznia;

\*Wiadomości ucznia są oceniane głównie na podstawie wypowiedzi ustnych;

\*W ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;

\*Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania;

\*Przy ocenie prac pisemnych uwzględniana jest wartość merytoryczna pracy, umiejętność argumentacji i kompozycja. Błędy w pisaniu nie obniżają wartości pracy.

\*Przy ustalaniu ogólnej oceny uwzględnia się osiągnięcia z przedmiotu, tzn. zdolność logicznego myślenia, wnioskowania i abstrahowania.

Ocenianie uczniów z obniżonym poziomem wymagań.

Oceniając pracę uczniów, bierze się pod uwagę dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości, a oznacza to:

\*wydłużenie czasu na zapoznanie się z informacjami pisemnymi, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu;

\*odwoływanie się do sytuacji znanych z życia codziennego;

\*ograniczenie wymagań do treści koniecznych;

\*zmniejszenie stopnia trudności zadań;

\*podawanie poleceń w prostej formie;

\*wspieranie dodatkowymi pytaniami wypowiedzi ustnych;

\*unikanie bardzo trudnych i abstrakcyjnych pojęć;

\*częste odwoływanie się do konkretu, przykładu;

\*w ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;

\*ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

Ocenianie uczniów przewlekle chorych.

Choroba przewlekła wprowadza w życie ucznia wiele zmian i powoduje szereg znaczących konsekwencji psychologicznych, które mogą zaburzać i utrudniać prawidłowe funkcjonowanie w szkole. W przeciwdziałaniu tym konsekwencjom dużą rolę powinni odegrać nauczyciele. Podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych mogą pomóc uczniowi w poradzeniu sobie z wieloma psychologicznymi i społecznymi skutkami choroby, utrudniającymi uczenie się. Mogą też wzbudzić motywację do działania, rozbudzić pasję i zainteresowania, stworzyć wiele sytuacji, w których uczeń będzie mógł wykazać się samodzielnością i pomysłowością oraz osiągnąć sukces.

\*Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

\*Jeżeli wymaga tego sytuacja, należy ograniczyć wymagania do treści koniecznych;

i zmniejszyć stopień trudności zadań.

\*Należy przede wszystkim wspomagać proces leczenia i adaptacji dziecka,

umożliwiać pozytywne przeżycia rówieśnicze, pamiętać o uczniu, gdy nie ma go w szkole

(telefony, odwiedziny), stwarzać atmosferę bezpieczeństwa.

\*Należy usprawniać zaburzone funkcje i oceniać pozytywnie nawet najmniejsze osiągnięcia.

\*W przypadku dłuższych nieobecności w szkole należy wydłużyć czas na przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu.

Ocenianie uczniów społecznie niedostosowanych.

Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, a tym samym ocenianie, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi i obniżonym poziomem wymagań przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego uwzględnia się następującą skalę procentową:

0 %- 29% - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

30% - 46% - uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą;

47 %- 71% - uczeń otrzymuje ocenę dostateczną;

72% - 87% - uczeń otrzymuje ocenę dobrą;

88 %- 95% - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

96% - 100% - uczeń otrzymuje ocenę celującą