WYMAGANIA Z HISTORII KASZUB W KLASIE V W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 K.Filbrandt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| temat | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|  |  |  |  |  |  |
| Skąd się wywodzimy? | Zna pojęcie: Pomorze,  Kaszuby | Określa położenie geograficzne  Pomorza i Kaszub | Opowiada o pochodzeniu nazwy Pomorze i Kaszuby | Opowiada o zajęciach ludności i kontaktach z innymi ludami | Uczeń wskazuje na mapie zasięg terytorialny Pomorza, opowiada o terenach sąsiadujących |
| Skarby ziemi | Uczeń zna pojęcia; archeologia, odkrywka archeologiczna | Uczeń wie jakie odkrycia archeologiczne były przeprowadzane w naszej okolicy. | Uczeń opowiada i przygotowuje rysunki typowych znalezisk archeologicznych naszego terenu. | Uczeń wskazuje miejsca przeprowadzanych badań archeologicznych i opowiada o ich wynikach. | Uczeń interesuje się archeologią i warsztatem pracy archeologa. |
| Historia mojej miejscowości | Uczeń wie kiedy pojawiły się pierwsze wzmianki o Parchowie. | Uczeń zna historię parafii  Parchowskiej. | Uczeń zna najważniejsze wydarzenia z historii Parchowa. | Uczeń opisuje historię naszej miejscowości i najbliższej okolicy. | Uczeń poszukuje najstarszych zabytków w naszej miejscowości. |
| W kręgu władców XIII wieku | Uczeń zna pojęcie; dynastia | Uczeń wymienia dynastie panujące na Pomorzu. | Uczeń zna najważniejszych władców z dynastii Sobisławiców i Gryfitów. | Uczeń zna najważniejsze dokonania władców Pomorza. | Uczeń potrafi łączyć historię Kaszub z historią Polski i Pomorza. |
| Wśród mieszkańców grodu i podgrodzia w XIII wieku | Uczeń zna pojęcie grodu i podgrodzia. | Uczeń wie jak powstawały grody i jak rozwijały się podgrodzia. | Uczeń wie czym zajmowała się ludność grodu i podgrodzia. | Uczeń rozumie jakie znaczenie dla rozwoju handlu i gospodarki miało istnienie grodów na Pomorzu. | Uczeń potrafi wskazać miasta, które wyrosły z grodów. |
| W murach klasztornych | Uczeń zna pojęcie zakon i klasztor. | Uczeń potrafi wskazać siedziby klasztorne na Kaszubach. | Uczeń zna rolę klasztorów w szerzeniu kultury chrześcijańskiej na Kaszubach. | Uczeń opowiada o pracach i rozwoju gospodarki. | Uczeń zna zasięg posiadłości zakonów na Kaszubach. |
| Zakon Kartuzów i osada | Uczeń zna pojęcie Kartuzi i Kartuzja. | Uczeń opowiada o sprowadzeniu na ziemie Kaszub Kartuzów. | Uczeń opowiada o budowie osady wokół klasztoru Kartuzów. | Uczeń zna historię powstającego miasta wokół Kartuzji. | Uczeń poszukuje informacji o innych Kartuzjach. |
| Zakon Krzyżacki | Uczeń zna pojęcia Krzyżacy | Uczeń wie kiedy sprowadzono Krzyżaków do Polski. | Uczeń potrafi wskazać konsekwencje sprowadzenia Krzyżaków. | Uczeń opowiada o rozbudowie Państwa Krzyżackiego i powstających zamkach. Zna historię zamku bytowskiego. |  |
| Miasto w XII – XV wieku | Uczeń zna pojęcie; miasta średniowiecznego | Uczeń opowiada o zajęciach ludności miejskiej. | Uczeń wymienia miasta na Kaszubach, które powstawały w tym czasie. | Uczeń określa społeczność miejską i charakteryzuje poszczególne grupy mieszkańców. | Uczeń zapoznaje się z planami miasta z tamtych czasów. |
| Mieszkańcy średniowiecznego miasta na Pomorzu | Uczeń zna pojęcie rzemiosło, cech, mistrz, | Uczeń wie czym zajmowali się udzie mieszkający w miastach pomorskich. | Uczeń charakteryzuje rolę szlaków handlowych i rozwój rzemiosła. | Uczeń przedstawia rolę mieszkańców w kształtowaniu społeczności pomorskiej. | Uczeń potrafi scharakteryzować szczególną rolę Gdańska w rozwoju handlu. |
| Zamki rycerskie na Pomorzu – Bytów | Uczeń zna pojęcie - warownia | Uczeń opowiada o zamku w Bytowie. | Uczeń potrafi wymienić inne zamki krzyżackie i wskazuje ich cechy wspólne. | Uczeń opowiada o funkcjach jakie pełniły zamki na Pomorzu. | Uczeń poznaje szlak zamków gotyckich na Pomorzu. |
| Zamki jako budowle warowne – Bytów | Uczeń wskazuje elementy obronne zamku na przykładzie zamku bytowskiego. | Uczeń opowiada historię zamku bytowskiego i legendy z nim związane. | Uczeń opowiada o przeznaczeniu budynków funkcyjnych zamku. | Uczeń wskazuje zniszczenia i przebudowy zamkowe . | Uczeń interesuje się przeszłością zamku i współczesnością. |
| Wśród szlachty w XVI – XVIII wieku | Uczeń zna pojęcia magnateria, szlachta zaściankowa, | Uczeń opowiada o dworach szlacheckich na Pomorzu. | Uczeń wie jakie obyczaje panowały wśród szlachty na Pomorzu. | Uczeń umie opisać dwór szlachecki i wskazać jego cechy charakterystyczne. | Uczeń interesuje się szlachtą pomorską |
| Józef Wybicki | Uczeń wie kim był Józef Wybicki | Uczeń zna koleje losu Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń opowiada o dworach rodziny Wybickich na Kaszubach. | Uczeń opowiada o dokonaniach patriotycznych Józefa Wybickiego. | Uczeń interesuje się czasem , który spędził Wybicki w szkołach na Pomorzu. |
| Pałac Łozińskich w Parchowie, pozostałości po dworkach w naszej okolicy: Jasień, Bawernica, Gołczewo, Sulęczyno | Uczeń zna pojęcia; zabytek, folwark, | Uczeń wie jakie zabytki znajdują się w naszej najbliższej okolicy. | Uczeń opowiada o ciekawych obiektach z własnej okolicy. | Uczeń zna legendy i opowieści przekazu ustnego o zabytkach z własnej miejscowości. | Uczeń interesuje się i opisuje pod względem historycznym zabytki regionu. |
| Wieś kaszubska w XVII wieku | Uczeń operuje pojęciami gospodarstwo i folwark | Wie na czym polegała praca na wsi, zna podział społeczności wiejskiej i organizację wsi. | Wie jakie obowiązki spoczywały na ludziach pracujących na wsi, rozumie pojęcie, pańszczyzna, danina. | Potrafi omówić przeznaczenie budynków gospodarczych. Uczeń wie jakie były rynki zbytu zboża w tym czasie. | Interesuje się etapami rozwoju wsi, podaje przykłady wsi i osad oraz określa ich przynależność do okolicznych majątków ziemskich. |
| Czasy zaborów na Kaszubach. | Uczeń wskazuje granice zaborów i określa w której części znajdowała się nasza miejscowość. | Uczeń rozumie na czym polegała germanizacja i jak trzeba było walczyć o zachowanie kultury polskiej pod zaborami. | Uczeń potrafi podać przykłady walki o zachowanie kultury polskiej pod zaborami. | Uczeń wskazuje na mapie ośrodki krzewienia polskości. Wie jakie kary od zaborcy ponosili Kaszubi, którzy bronili tradycji Polskich. | Uczeń interesuje się czasami zaborów i opisuje rzeczywistość tamtych czasów na Kaszubach. |
| Najciekawsze zabytki w mojej miejscowości | Uczeń wskazuje najciekawsze obiekty zabytkowe w naszej okolicy. | Uczeń potrafi określić z jakich czasów pochodzą te obiekty zabytkowe. | Uczeń przygotowuje szkice i określa epokę historyczną i charakterystyczne elementy stylu w którym zostały wykonane. | Uczeń sporządza samodzielnie dokumentację wskazanych zabytków. | Uczeń interesuje się gromadzeniem przedmiotów o wartości zabytkowej i gromadzeniem na ich temat wiadomości. |
| Muzeum w Bytowie | Uczeń zna rolę muzeum i docenia wartość zbiorów muzealnych w tym zabytków kultury materialnej Kaszubów. | Uczeń opisuje zasoby muzealne. | Uczeń wymienia inne placówki muzealne regionu i opowiada o zgromadzonych tam eksponatach muzealnych. | Uczeń planuje wycieczkę po regionie Kaszub wskazując miejsca, które chciałby zwiedzić dla poszerzenia swojej wiedzy o Kaszubach. | Uczeń gromadzi wiedzę o regionie i miejscach, z których słyną Kaszuby |
| Kultura i sztuka naszego regionu | Uczeń zna pojęcia kultury, sztuki ludowej, architektury, | Uczeń potrafi wskazać najciekawsze zabytki architektoniczne na Kaszubach. | Uczeń opowiada o kulturze ludowej regionu i czołowych twórcach Kaszubskich. | Uczeń zna sławne postacie ruchu ludowego na Kaszubach | Uczeń interesuje się dniem dzisiejszym regionu, śledzi prasę i wydawnictwa regionalne. |