**Katarzyna Filbrandt**

**Przedmiotowy System Oceniania z historii dla klas VI Szkoły Podstawowej opracowany na podstawie programu nauczania historii „Wczoraj i Dziś” oparty na Wewnętrznym Systemie Oceniania Zespołu Szkół w Parchowie.**

 Celem nauczania przedmiotu historia i społeczeństwo w kl.VI jest umożliwienie uczniom poznawania przeszłości, kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, narodu, społeczności europejskiej i światowej, wprowadzenie w świat wartości duchowych, umożliwiających dokonywanie ocen, oraz rozbudzenia świadomej postawy patriotycznej

i obywatelskiej, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

**KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

 Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne.

1. Pisemne;

 - odpowiedź na pytania

 - rozwiązanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,

 - testy – sprawdziany nauczycielskie(diagnostyczne)

2. Ustne:

 - kilkuzdaniowa wypowiedź,

 - udział w dyskusji,

 - prezentacja pracy własnej i grupy.

3. Praktyczne;

 - niewerbalny wytwór pracy (np. album, słownik),

 - gromadzenie i segregowanie materiałów,

 - praca plastyczna,

 - posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym,

 - współpraca w grupie,

 - samokształcenie

Przedmiotem oceny są ;

1. wiadomości (wiedza),
2. umiejętności,
3. postawa – aktywność.

Ocena jest wystawiana pod koniec semestru na podstawie ocen cząstkowych osiągnięć uczniów.

Oceny cząstkowe mają swoją wagę, która dodatkowo wartościuje ocenę;

Sprawdzian – 6-5

Kartkówka -3-4

Zadanie dodatkowe – 1-5

Zadanie domowe – 3-4

Odpowiedź – 3-4

Aktywność - 3

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nie przygotowanie do zajęć, rozumiemy przez to również brak zeszytu, ćwiczeń i podręcznika.

Na zapowiadany sprawdzian uczeń musi być przygotowany.

**PROWADZENIE I OCENA ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH**

 - Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy

 - Zeszyt ucznia jest sprawdzany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej i oceniany

 - Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.

 - W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte.

**ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH**

 Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii i społeczeństwa jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymywanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalnie związane z jej wykonaniem-termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku
7. Uczeń ma możliwość poprawiania oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela (najczęściej na następną lekcję).
8. W uzasadnionym przypadku – częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności – nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
9. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

**STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW)**

1. Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach możliwe jest przeprowadzenie sprawdzianu osiągnięć szkolnych uczniów.
2. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz listę umiejętności na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ**

**KLASA VI**

OCENA CELUJĄCA

Uczeń;

* posiada wiedzę obowiązującą w program nauczania dla klasy VI, w odniesieniu do określonej epoki, kraju, zagadnienia,
* zna dzieje własnego regionu
* potrafi korzystać z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela,
* umie samodzielnie zdobywać wiedzę,
* systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
* bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna-odnosi w nich sukcesy,
* jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
* Aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* Zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi(myślenie przyczynowo skutkowe), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,
* Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
* Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.
* Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń;

* opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy VI,
* posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
* sprawnie i samodzielnie dociera do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela, korzysta ze wskazówek nauczyciela, dociera do innych źródeł informacji’
* wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji,
* samodzielnie rozwiązuje postawione zadania i problemy i zadania, posługuje się nabytymi umiejętnościami
* bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych
* rozwiązuje zadania dodatkowe o średnim poziomie trudności,
* poprawnie posługuje się poprawnymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA

Uczeń;

* opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie VI w stopniu zadowalającym,
* zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu
* potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
* umie samodzielnie rozwiązywać typowe problemy i zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
* rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności
* aktywnie uczestniczy w lekcji,
* dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń;

 - opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,

 - zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu

 - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji

 - potrafi wykonać proste zadania

 - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń;

 - posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

 - przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności o niewielkim stopniu trudności

 - konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń;

 - nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

 - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

-

**Prace klasowe, testy, sprawdziany językowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.**

Wszystkie formy sprawdzania zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem , ich termin jest wpisywany przez nauczyciela w dzienniku. W ciągu dwóch tygodni uczniowie otrzymują sprawdzone i ocenione prace.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien uczynić to w terminie dwóch tygodni po jej oddaniu. Na prośbę ucznia nauczyciel ustala termin i miejsce pisania sprawdzianu.

W przypadku, kiedy uczeń otrzyma z pracy klasowej ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od dnia oddania klasówki. Uczeń pisze ją tylko raz. Poprawa jest dobrowolna, na prośbę ucznia nauczyciel wyznacza termin i miejsce pisania poprawy.

Każdy stopień uzyskany z pracy pisemnej jest wpisywany do dziennika.

Przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego uwzględnia się następującą skalę procentową:

0-32% - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

33-49% - uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą;

50-74% - uczeń otrzymuje ocenę dostateczną;

75-90% - uczeń otrzymuje ocenę dobrą;

91-99% - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

100% - uczeń otrzymuje ocenę celującą

Nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie się do lekcji, nieprzeczytanie lektury, brak zeszytu może być podstawą do wystawienia uwagi.

Ocenianie ucznia odbywa się systematycznie w ciągu całego okresu nauki. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią ocen bieżących.

Ogólne kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów przedstawiają się następująco:

 Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji spełnia wszystkie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania. Powinien również samodzielnie i twórczo rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz biegle posługiwać się wiadomościami w rozstrzyganiu problemów teoretycznych lub praktycznych.

Pożądany jest także udział w konkursach oraz szczególne zaangażowanie na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne wynikające z programu nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie określonym w podstawie programowej oraz poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania samodzielnie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie, który umożliwia mu rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu w minimalnym zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki, a ponadto uczeń potrafi rozwiązać zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej na poziomie danej klasie, a braki w tych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Ponadto uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia, dysgrafia).

\*Ocenie nie podlegają błędy wynikające z dysfunkcji ucznia;

\*Wiadomości ucznia są oceniane głównie na podstawie wypowiedzi ustnych;

\*W ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;

\*Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania;

\*Przy ocenie prac pisemnych uwzględniana jest wartość merytoryczna pracy, umiejętność argumentacji i kompozycja. Błędy w pisaniu nie obniżają wartości pracy.

\*Przy ustalaniu ogólnej oceny uwzględnia się osiągnięcia z tego przedmiotu, tzn. zdolność logicznego myślenia, wnioskowania i abstrahowania.

Ocenianie uczniów z obniżonym poziomem wymagań.

Oceniając pracę uczniów, bierze się pod uwagę dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości, a oznacza to:

\*wydłużenie czasu na zapoznanie się z informacjami pisemnymi, przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu;

\*odwoływanie się do sytuacji znanych z życia codziennego;

\*ograniczenie wymagań do treści koniecznych;

\*zmniejszenie stopnia trudności zadań;

\*podawanie poleceń w prostej formie;

\*wspieranie dodatkowymi pytaniami wypowiedzi ustnych;

\*unikanie bardzo trudnych i abstrakcyjnych pojęć;

\*częste odwoływanie się do konkretu, przykładu;

 \*w ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;

 \*ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

Ocenianie uczniów przewlekle chorych.

Choroba przewlekła wprowadza w życie ucznia wiele zmian i powoduje szereg znaczących konsekwencji psychologicznych, które mogą zaburzać i utrudniać prawidłowe funkcjonowanie w szkole. W przeciwdziałaniu tym konsekwencjom dużą rolę powinni odegrać nauczyciele. Podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych mogą pomóc uczniowi w poradzeniu sobie z wieloma psychologicznymi i społecznymi skutkami choroby, utrudniającymi uczenie się. Mogą też wzbudzić motywację do działania, rozbudzić pasję i zainteresowania, stworzyć wiele sytuacji, w których uczeń będzie mógł wykazać się samodzielnością i pomysłowością oraz osiągnąć sukces.

 \*Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

\*Jeżeli wymaga tego sytuacja, należy ograniczyć wymagania do treści koniecznych;

i zmniejszyć stopień trudności zadań.

 \*Należy przede wszystkim wspomagać proces leczenia i adaptacji dziecka,

umożliwiać pozytywne przeżycia rówieśnicze, pamiętać o uczniu, gdy nie ma go w szkole

(telefony, odwiedziny), stwarzać atmosferę bezpieczeństwa.

\*Należy usprawniać zaburzone funkcje i oceniać pozytywnie nawet najmniejsze osiągnięcia.

\*W przypadku dłuższych nieobecności w szkole należy wydłużyć czas na przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu.

Ocenianie uczniów społecznie niedostosowanych.

Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, a tym samym ocenianie, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi i obniżonym poziomem wymagań przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego uwzględnia się następującą skalę procentową:

 0 - 27% - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

28 - 45% - uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą;

46 - 69% - uczeń otrzymuje ocenę dostateczną;

70 - 84% - uczeń otrzymuje ocenę dobrą;

85 - 95% - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

96 - 100% - uczeń otrzymuje ocenę celującą