WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA DO KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ w roku 2016/2017

* Dla uczniów przebadanych przez PPP ze wskazaniami dostosowania wymagań przedmiotowych w zakresie;
* Dysleksja
* DWE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| Legiony Polskie we Włoszech | Uczeń wie że „Mazurek Dąbrowskiego jest polskim symbolem narodowym,  -zna daty 1795,1797,  1807,  - | Wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego”,  -wyjaśnia znaczenie terminów rewolucja i emigracja,  - | Uczeń rozumie w jakim celu powstały Legiony Polskie,  -Tłumaczy kim był Józef Wybicki,  - | Uczeń wie czym była rewolucja francuska,  -prezentuje postać Napoleona Bonapartego,  Podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego,  -Wyjaśnia dlaczego przestało istnieć Księstwo Warszawskie,  Tłumaczy na postawie tekstów na czym polegała rola gen.Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich,  -ocenia jakie znaczenie dla Polaków miała klęska Napoleona w Rosji | Uczeń opowiada o zasługach księcia JózefaPoniatowskiego  -omawia teorie na temat śmierci Napoleona Bonaparte,  -wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów |
| Powstanie Listopadowe | Uczeń podaje datę wybuchu powstania Listopadowego zna okresy trwania powstań Listopadowego i Styczniowego | -Wyjaśnia termin; represje i konfiskata wymienia ważniejsze bitwy powstańcze,  -wymienia przyczyny i skutki powstań | Zna ważniejsze wydarzenia z wojny polsko-rosyjskiej 1831 | Wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych,  -tłumaczy jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim,  Wymienia miejsca największych bitew | Tłumaczy dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29.11 |
| Życie na emigracji | Wymienia twórców emigracyjnych | Uczeń podaje nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce Powstania listopadowego oraz później,  - wie czym była Wielka Emigracja | Wymienia wybitnych Polaków żyjących aktualnie poza granicami,  -opowiada o represjach , | Wyjaśnia słowa ;Romantyzm ,emisariusz  -Wie , co wydarzyło się w Europie w 1848,  -omawia zasługi dla polskości A.Mickiewicza,H.Modrzejewskiej,F.Chopina | Ocenia czy decyzja o wybuchu powstania Listopadowego była słuszna,  -rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych |
| Powstanie Styczniowe | Uczeń podaje datę wybuchu Powstania Styczniowego, określa czas trwania tego zrywu | Tłumaczy na czym polegała walka partyzancka, | Podaje przykłady represji stosowanych na Polakach przez władze zaborcze,  -charakteryzuje walki podczas powstania styczniowego | Wyjaśnia pojęcia; manifestacja, branka, katorga,  -wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861,  -wie kim był Romuald Traugutt,  - wyjaśnia sens tekstu „Boże coś Polskę”,  -opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania,  - wskazuje na mapie obszary ,na których podczas powstania toczono walki | Porównuje Powstanie Listopadowe ze Styczniowym |
| W obronie polskości | Wyjaśnia znaczenie ;rusyfikacja, germanizacja,  - | Wyjaśnia zasługi;B.Prusa,H.Sienkiewicza,s.Wyspiańskiego,J.Matejki,s.Moniuszki,H.Modrzejewskiej dla polskiej kultury  zaznacza na osi czasu datę strajku we Wrześni, opowiada o prześladowaniach Polskich dzieci w zaborze rosyjskim | Zna przyczyny strajku szkolnego we Wrześni,  -omawia rozwój polskiej kultury w zaborach,  - wyjaśnia symbolikę wozu M.Drzymały i strajku we Wrześni | Tłumaczy czym były rugi pruskie, Wie jaką rolę odegrał M.Drzymała w walce z germanizacją, wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją,  -porównuje szkoły działające pod zaborami, | Charakteryzuje postawy Polaków w zaborach |
| Rozwój przemysłu i miast | Opowiada o trudnych warunkach pracy robotników | Rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej,  -wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione rejony,  - wskazuje rejony emigracyjne Polaków | Opisuje warunki pracy w XIX wiecznej fabryce,  -podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków, wie w jaki sposób robotnicy walczyli o swoje prawa,  -określa przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej, charakteryzuje życie w mieście W XIXw | Zna zasługi H. Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIXw,  -omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku, wyróżnia emigrację polityczną i zarobkową, porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXIw | Przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce |
| Czasy wynalazców | Wie kim była Maria Skłodowska -Curie | Wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie | Omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza za zasługi dla polskiego przemysłu naftowego | Podaje daty ;otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Grachama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona, wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura,  -ocenia które wynalazki miały największy wpływ na rozwój techniki | Opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie |
| I wojna światowa | Podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia,  -omawia zasługi ;  J.Piłsudskiego, R. Dmowskiego,I.J. Paderewskiego,  - zna daty 1914,1918 | Wyjaśnia; państwa centralne, ententa, Traktat Wersalski, front, wie kim byli bolszewicy, Podaje datę Bitwy Warszawskiej, wie kogo nazywa się Orlętami Lwowskimi, | Wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny swiatowej, wymienia państwa centralne i ententy  - | Wskazuje na mapie obszary walk w I wojnie światowej, rozpoznaje nowe rodzaje broni zastosowane w I wojnie światowej, | Określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917,porównuje sytuację współczesnej Europy i początków XXw |
| Odzyskanie niepodległości | wskazuje wydarzenia, które upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości | Prezentuje postać Józefa Piłsudskiego | wymienia czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości, ocenia nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności na podstawie tekstów źródłowych. | Ocenia jaki wpływ na odzyskanie wolności miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi | Prezentuje postać Jana Ignacego Paderwskiego |
| Walka o granice | Zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918-1939 | Wyjaśnia terminy; parlament, partia, opozycja,  - zna okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego i Bitwy Warszawskiej | Wyjaśnia jak Polacy odbudowali swoje państwo po I wojnie światowej, wymienia postanowienia Traktatu Wersalskiego w sprawie polskiej, omawia proces kształtowania się granic IIRP i wydarzenia decydujące o jej zasięgu terytorialnym, wyjaśnia; plebiscyt, Wolne Miasto Gdańsk,  -omawia jak kształtowały się granice Polski 1918-1922,wskazuje na mapie zmiany terytorialne | Opisuje przebieg plebiscytów, walki powstańcze na Śląsku i w Wielkopolsce | Tłumaczy w jakim celu powołano Ligę Narodów, opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska |
| II Rzeczpospolita | Wskazuje na mapie granice II RP | Zaznacza na osi czasu daty; uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta oraz zamachu majowego | Ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Polski | -tłumaczy na czym polegał ustrój wprowadzony przez konstytucję 1921, wskazuje na wielonarodowość społeczeństwa polskiego , wymienia mniejszości narodowe, wymienia trudności nowego państwa | Omawia na podstawie zgromadzonych informacji sytuację gospodarcza swojego regionu w okresie dwudziestolecia |
| Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | Opowiada o odbudowie kraju po latach niewoli | Opowiada o budowie portu w Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego | Opowiada o sukcesach gospodarczych II RP | Wyjaśnia zasługi E. Kwiatkowskiego dla polskiej gospodarki, podaje znaczenie budowy portu w Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego, wymienia największe osiągnięcia kulturalne i sportowe IIRP | Wyjaśnia jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia, charakteryzuje warstwy społeczne w IIRP |
| Dwudziestolecie zmian | Zaznacza na osi czasu dwudziestolecie miedzywojenne | wyjaśnia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej | Wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatów pokojowych i nowe państwa które powstały po wojnie | Opisuje dynamikę rozwoju gospodarczego i zastosowania nowoczesnych osiągnięć technicznych i naukowych w życiu | Prezentuje dokonania Charlsa Lindbergha, Aleksandra Fleminga, Alberta Einsteina, wyjaśnia;jazz, penicylina, film animowany, tłumaczy jak rozwój techniki wpłynął na życie ludzi w dwudziestoleciu międzywojennym, opowiada o życiu i osiągnięciach A.Fleminga,  Tłumaczy doniosłość odkrycia A. Fleminga dla rozwoju medycyny. |
| Powstanie ZSRR | Rozwija skrót ZSRR,  Omawia metody sprawowania władzy przez Stalina | Wyjaśnia ; totalitaryzm, propaganda, łagier | Ocenia sposób sprawowania władzy przez J. Stalina , opisuje na podstawie tekstów warunki panujące w łagrach | Wyjaśnia pojęcie terroru stalinowskiego | Porównuje życie ludzi w kraju totalitarnym i demokratycznym |
| Niemcy pod rządami Hitlera | Wie kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy | Określa sposób dojścia Hitlera do władzy w Niemczech | Tłumaczy;nazizm, rasizm,obóz koncentracyjny, Hitlerjugend,ograniczenia praw obywatelskich,III Rzesza,tłumaczy jak naziści zdobyli władzę w Niemczech, wyjaśnia jak A.Hitler umacniał swoją władzę,wie dlaczego współcześnie walczy się z rasizmem, wyjaśnia jak A.Hitler łamał postanowienia traktatu Wersalskiego | Omawia metody kształtowania „nowego człowieka stosowane w Niemczech i ZSRR,  Wskazuje Koreę jako przykład współczesnego państwa totalitarnego | Wyjaśnia dlaczego współcześnie istnieją organizacje strzegące pokoju na świecie |
| Droga do wojny | Określa przyczyny agresji Niemiec na Polskę | Wymienia żądania kierowane przez Hitlera do Polski pod koniec 1938,  - podaje datę zawarcia układu Ribbentrop-Mołotow i czego dotyczył dokument | Rozumie jakie zagrożenia dla Polski wynikało z paktu Ribentrop-Mołotow | Ocenia stanowisko polskich władz wobec polityki Niemiec, tłumaczy kim był Józef Beck  - umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz zaboru Czechosłowacji | Wyjaśnia dlaczego pakt Ribbentrop-mołotow jest nazywany IV zaborem Polski |
| Kampania Wrześniowa | Podaje daty wybuchu II wojny światowej i ataku ZSRR na Polskę, zna powyższe daty, wskazuje państwa które napadły na Polskę, | Wymienia ważne wydarzenia II wojny światowej; Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą,  wyjaśnia ;kampania wrześniowa, wojna totalna, internowanie, Korpus Ochrony Pogranicza,  -wymienia przyczyny i skutki upadku Kampanii Wrześniowej | Kim byli; gen.Władysław Sikorski, Władysław Raczkiewicz,gen.Franciszek Kleberg,mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński, opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej, opisuje obronę Grodna przed atakiem ZSRR | Omawia koleje losu polskiego rządu we wrześniu 1939 roku | Tworzy mapę myśli dotyczącą Kampanii wrześniowej, Dowiaduje się o losach swoich przodków w tym czasie. |
| Wojna ogarnia świat | Tłumaczy pojęcie totalnej wojny | podaje daty i miejsca największych bitew z udziałem polskich formacji wojskowych. | Podaje daty agresji III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na USA, wyjaśnia; inwazja, państwa osi, alianci, koalicja antyhitlerowska, Pearl Harbor, | Wymienia największe działania wojenne w latach 1940-42, wskazuje na mapie państwa sojusznicze dla Niemiec i przez nich atakowane. Wskazuje na mapie państwa zajęte przez ZSRR w 1944-45, omawia udział Polaków na frontach II wojny światowej | Opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie,  Tłumaczy jakie znaczenie dla amerykanów ma Pearl Harbor |
| Droga do zwycięstwa | Wymienia państwa koalicji antyhitlerowskiej | Wymienia największe bitwy poza granicami kraju z udziałem polskich żołnierzy | Wyjaśnia kim byli;gen. Stanisław Sosabowski, gen.Władysław Anders,gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling | Tłumaczy w jaki sposób obecnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy | Wie co wydarzyło się 1945 roku w Hiroszimie i Nagasaki, czy to była słuszna decyzja? określa kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie, opowiada historię niedźwiedzia Wojtka, zbiera materiały dotyczące 2 Korpusu Polskiego |
| Polacy pod okupacją | Wyjaśnia; Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, Powstanie Warszawskie, sabotaż, mały sabotaż, zaznacza na osi czasu datę wybuchu Powstania Warszawskiego | Opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych, wyjaśnia ; okupacja, łapanka, getto, robotnicy przymusowi, podaje datę wybuchu Powstania Warszawskiego, przedstawia przyczyny i skutki powstania, Wyjaśnia co wydarzyło się w Katyniu,  Wskazuje linię podziału okupacyjnego między ZSRR i Niemcy, tłumaczy jak Polacy walczyli z okupantem,  -Wskazuje na mapie getta, obozy koncentracyjne, miejsca zmordowania polskich oficerów na Wschodzie | Przedstawia podział okupacyjny kraju na mapie | Rozumie dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego, charakteryzuje sposób walki podczas Powstania Warszawskiego | Gromadzi informacje o swojej miejscowości w czasie II wojny swiatowej |
| Holokaust zagłada Żydów | Wyjaśnia pojęcie Getto | Opisuje warunki w Gettach w czasie II wojny światowej, Wyjaśnia; Holokaust, obóz zagłady, Auschwitz-Birkenau, opowiada jak ratowano dzieci z getta | Podaje datę wybuchu powstania w gett cie warszawskim, wie kim był Janusz Korczak,wyjaśnia na czym polegała działalność „Żegoty omawia zasługi Ireny Sendlerowej. Jak Polacy pomagali Żydom w czasach wojny. | Tłumaczy w jaki sposób upamiętnia się osoby pomagające Żydom w czasie II wojny światowej | Ocenia postawy Polaków wobec Żydów w czasie wojny. Przedstawia sylwetkę I.Sendlerowej |
| Zimna wojna | Zna daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego | Opowiada, dlaczego zbudowano mur berliński | Wskazuje na mapie państwa, które należały do NATO lub Układu Warszawskiego w czasie zimnej wojny | Wyjaśnia czym była żelazna kurtyna | Wyjaśnia: Układ Warszawski, Pakt Północnoatlantycki, NATO, mur berliński, wyścig zbrojeń  Tłumaczy: zimna wojna;  Tłumaczy na czym polegała rywalizacja ZSRR i USA |
| Powstanie PRL | Wie co oznacza skrót PRL;  Wskazuje granice PRL i wymienia jej sąsiadów; | Przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów;  Jak społeczeństwo polskie uczestniczyło w odbudowie kraju;  Wyjaśnia skróty: PZPR, UB, MO;  Porównuje granice PRL i II RP; | Jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po II wojnie światowej;  Podaje datę uchwalenia konstytucji PRL;  Zaznacza na osi czasu daty powstania: PZPR i konstytucji PRL;  Opowiada o społeczeństwie PRL używając terminów: likwidacja analfabetyzmu, awans społeczny, cenzura, ukryte bezrobocie, propaganda sukcesu, łamanie praw obywatelskich | Wymienia metody, które pozwoliły komunistom na zwycięstwo wyborcze w 1947 roku | Podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego;  Wyjaśnia trudności w odbudowie Warszawy w 1945 roku;  Opisuje życie codzienne w PRL-u z relacji osób starszych;  Wskazuje różnice miedzy PRL a współczesnościa |
| W komunistycznej Polsce | Wskazuje wady i zalety życia w Polsce komunistycznej;  Wyjaśnia termin opozycja demokratyczna | Wyjaśnia dlaczego rządy w PRL-u określa się jako dyktaturę partii komunistycznej;  Podaje charakterystyczne cechy gospodarki PRL;  Wyjaśnia znaczenie: cenzura; | Wyjaśnia pojęcie: czasy stalinowskie w latach 1944-1956;  Wie, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych | Opisuje realia życia gospodarczego i kulturalnego w PRL | Przestawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego |
| Walka z komunizmem | Zna czas wybóru Karola Wojtyły na papieża | Omawia rolę Kościoła Katolickiego w PRL;  Podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża; | Podaje daty protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej 1956, 1970, 1976, 1980;  Wymienia zasługi kard. Stefana Wyszyńskiego;  Zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL i datę wyboru Karola Wojtyły na papieża | Przedstawia formy oporu Polaków przeciw komunistycznej władzy;  Porównuje czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL | Ocenia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża |
| Solidarność i stan wojenny | Podaje daty porozumień sierpniowych | Prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania suwerenności Polski;  Wyjaśnia: strajk, stan wojenny;  Omawia przyczyny i skutki NSZZ „Solidarność” | Rozwija skrót SB;  Opisuje życie Polaków w czasie stanu wojennego;  Omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia „walka bez przemocy”; | Wymienia przyczyny strajków w 1980 roku | Wymienia postacie i organizacje działające współcześnie w obronie praw człowieka |
| Upadek komunizmu | Wyjaśnij pojęcie opozycja demokratyczna | Wyjaśnia na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych | Tłumaczy, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał Nagrodę Nobla oraz charakteryzuje to wyróżnienie | Charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce | Opowiada o działalności papieża Jana Pawła II;  Przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki |
| III Rzeczpospolita | Określa od kiedy Polska jest nazywana III Rzeczpospolitą;  Podaje oficjalną nazwę państwa polskiego;  Wskazuje na mapie sąsiadów i województwo, w którym mieszka | Wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;  Określa rolę Tadeusza Mazowieckiego w przemianach 1980 roku;  Wyjaśnia co oznacza termin „wolne wybory”;  Omawia podział administracyjny kraju, powierzchnię, zna datę uchwalenia Konstytucji RP,  Wyjaśnia demokratyczny charakter państwa polskiego;  Wymienia organy władzy państwowej | Podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych;  Omawia zadania władz samorządowych;  Określa prawa i obowiązku obywatela RP | Przedstawia ważniejsze wydarzenia w Europie w latach 1989-1992;  Upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR, rozpad Jugosławii;  Rozumie, że upadek ZSRR zakończył zimna wojnę;  Rozumie zmiany w polskiej edukacji po 1989 roku;  Wskazuje fragmenty Konstytucji RP świadczące o demokratycznym charakterze państwa;  Omawia powołanie władz samorządowych | Tłumaczy czym był „Jarmark Europa” |
| Nowe prawa i obowiązki | Wymienia prawa i obowiązki ucznia;  Wymienia pracę jako podstawową formę działalności człowieka | Wyjaśnia termin: prawa człowieka;  Wyjaśnia znaczenie urzędów: Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  Podaje przykłady grup społecznych | Wyjaśnia: konstytucja, wolne media, wolność słowa, opinia publiczna;  Wie jak uczniowie mogą wpłynąć na organizację życia szkoły | Rozwija skrót ONZ oraz wyjaśnia czym zajmuje się ta organizacja;  Wie, za co przyznaje się Order Uśmiechu;  Ocenia znaczenie deklaracji Praw Człowieka | Wymienia przykłady działań na rzecz ochrony praw człowieka na świecie |
| Życie w III Rzeczpospolitej | Określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną;  Zna daty: 4 czerwca 1989, 1990, 2 kwietnia 1997 | Ocenia znacznie wyborów 4 czerwca 1989 w procesie przemian demokratycznych | Wyjaśnia terminy: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie;  Rozumie kwalifikacje zawodowe; | Wymienia prezydentów III RP;  Dlaczego sądy w Polsce są niezależne;  Zna skutki emigracji zarobkowej Polaków;  Rozumie, dlaczego powstają nowe zawody a niektóre giną | Omawia działania samorządu w swojej miejscowości |
| Integracja europejska | Wyjaśnia znaczenie terminu Unia Europejska | Podaje daty powstania UE, wstąpienia Polski do UE;  Wyjaśnia integracja europejska, europejska solidarność | Przestawia postać Roberta Schumana;  Określa ile państw należy do UE;  Określa działania UE; | Wyjaśnia czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza | Wskazuje władców średniowiecznych próbujących zjednoczyć Europę |
| Polska w Unii Europejskiej | Rozpoznaje symbole UE | Zaznacza na osi czasu datę powstania UE | Przedstawia ważniejsze wydarzenia dotyczące integracji Polski z UE;  Wie, na czym polega polityka otwartych granic UE | Przytacza opinie zwolenników i przeciwników wstąpienia Polski do UE;  Jakie znaczenie dla Polaków miało wstąpienie RP do strefy Schengen;  Opowiada o integracji europejskiej | W jaki sposób pozyskuje się fundusze unijne |
| Technika wokół nas | Wymienia nowoczesne środki transportu;  Zna daty podboju kosmosu 1961, 1969 | Wyjaśnia: podbój kosmosu, lądowanie człowieka na Księżycu, wahadłowiec, sztuczny satelita, nawigacja, GPS | Podaje daty wydarzeń związanych z podbojem kosmosu;  Wie kim był Jurij Gagarin; | Tłumaczy jak wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach | Opowiada jak wyobraża sobie postęp w technice najbliższych lat |
| Globalna wioska | Wymienia korzyści i zagrożenia dotyczące korzystania z mediów elektronicznych | Co oznacza „świat stał się mniejszy”;  Wyjaśnia terminy komputer osobisty, Internet, portale społecznościowe;  Podaje zasady korzystania z Internetu | Rozumie czym jest kultura masowa;  Rozumie, dlaczego świat określa się współcześnie jako globalną wioskę | Opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu | Określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie |
| Świat wielkich różnic | Omawia problemy Trzeciego Świata | Podaje przykłady działań organizacji międzynarodowych na rzecz pomocy najbiedniejszym krajom;  Wyjaśnia pojęcie wojny lokalnej | Wymienia organizacje niosące pomoc krajom Trzeciego Świata;  Omawia sytuację dzieci w ubogich krajach | Dostrzega różnice bogatej północy i biednego południa | Określa wpływ człowieka na środowisko naturalne;  Opowiada o obszarach biedy na świecie |
| Współczesne konflikty | Tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu | Wskazuje na mapie świata regiony z największą ilością konfliktów zbrojnych | Opowiada co zdarzyło się 11 września 2001 roku w Nowym Jorku;  Wyjaśnia działania zapobiegające konfliktom na świecie | Wskazuje zagrożenia wynikające z terroryzmu | Wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko - izraelskiego |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |