**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA VI**

**PODRĘCZNIK PUNKT 6**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, czynionych postępów oraz jego zaangażowania, włożonego wysiłku, motywacji i aktywności ma na celu wspieranie rozwoju ucznia poprzez wskazywanie jego mocnych i słabych stron i określanie osiągniętego poziomu kompetencji. Ocenianie bieżące ma na celu wspieranie uczenia się i polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności. Przedmiotem oceny są  wiadomości, umiejętności, postawa i aktywność.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów są sprawdzane i oceniane w następującej formie:

- ustnej (wypowiedzi na określony temat, stopień opanowania słownictwa i zwrotów, czytanie tekstu z uwzględnieniem poznanych zasad fonetycznych, recytacja, rozumienie ze słuchu)

- pisemnej (testy kompetencji, sprawdziany, kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, projekty, obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe)

W celu motywacji ucznia do lepszej pracy ocenie podlegać mogą również aktywność na zajęciach, wkład pracy, praca w grupach, przygotowanie do zajęć, estetyka, systematyczność prowadzenia zeszytów przedmiotowych i ćwiczeń, prace dodatkowe.

Podstawowe zasady oceniania

**1.** Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.

**2.** Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

**3.** Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

**4.** Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Powinien poprawić ją w czasie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.

**5.** Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.

**6.** Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.

**7.** Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie podlegają poprawie.

**8.** Uczeń ma prawo do poprawienia oceny ustnej.

**9.** Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek). Przez nieprzygotowanie się do zajęć rozumie się brak zeszytu, zadania domowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

**10.** Aktywność na lekcji jest nagradzana „plusami”, za zgromadzone 5 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 6 ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumie się częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań przy tablicy, aktywną pracę w grupach oraz inne formy świadczące o wysokim zaangażowaniu ucznia w pracę na zajęciach. Na ostatniej lekcji każdego miesiąca następuje podsumowanie aktywności i wystawienie oceny. Niewykorzystane plusy przechodzą na kolejny miesiąc / semestr.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadł wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania przedmiotu w danej klasie, a także samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- wypowiada się płynnie i swobodnie, a jego wypowiedzi cechuje bogactwo leksykalne i różnorodność struktur gramatycznych wykraczająca poza program oraz całkowita poprawność językowa na danym poziomie językowym,

- reaguje bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego zgodnych z programem nauczania,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu,

- ma bogaty zasób słownictwa i umiejętnie posługuje się nim, bierze czynny udział w lekcji,

- wypowiada się płynnie, swobodnie, wypowiedzi cechuje bogactwo struktur leksykalno -

gramatycznych, dopuszczalne są drobne błędy leksykalne nie zakłócające komunikacji, wymagana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna oraz bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego,

- rozumie globalnie i szczegółowo teksty podręcznikowe, czyta płynnie nowy tekst,

- umie zbudować dłuższe wypowiedzi pisemne oraz sporządzić krótką notatkę stosując poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania,

- w rozmowie umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada poprawną wymowę umożliwiającą komunikację, zaś nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniają tejże,

- rozumie globalnie sens bardziej skomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych,

- czyta poprawnie, stosując zasady prawidłowej intonacji, rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, czyta tekst ze zrozumieniem, dopuszczalne są niewielkie nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu,

- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko nieliczne błędy stylistyczne i gramatyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,

- ma ograniczone umiejętności nawiązywania i prowadzenia rozmowy, posługuje się prostym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, popełnia błędy leksykalno – gramatyczne,

nieznacznie zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniają zrozumienie wypowiedzi,

- czyta poprawnie, stosując zasady prawidłowej intonacji, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje, rozumienie tekstu dłuższego jest na poziomie średnim,

- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy stylistyczne i gramatyczne.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma znaczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego języka w ciągu dalszej nauki,

- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia,

- nie potrafi samodzielnie prowadzić rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania, wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniają porozumiewanie się, występują błędy w wymowie i akcentowaniu, komunikacja jest zachowana w ograniczonym zakresie,

- uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie,

- uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów oraz z pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym,

- nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na nie, nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach,

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu, nie zna podstawowych struktur gramatycznych i nie opanował umiejętności poprawnego budowania zdań

- nie potrafi zredagować krótkiego tekstu, nie potrafi też pisemnie odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące materiału przewidzianego w podstawie programowej.

- nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
| Kapitel 1 | Hier bin ich zu Hause | • poprawnie wybiera temat wysłuchanej rozmowy i wyszukuje w niej odpowiednie informacje • zna podstawowe określenia pozwalające na opisanie okolicy, w której mieszka (w mieście, na wsi, na obrzeżach miasta) • określa położenie niektórych największych miast w Niemczech • poprawnie dopasowuje zdjęcia do treści postów internetowych • prawidłowo tączy antonimy dotyczące opisu okolicy • wyszukuje pożądane informacje w tekście czytanym • na podstawie tekstu krótko opowiada, co można robić, gdy się mieszka na wsi, w matym miasteczku lub dużym mieście • pisze zwięzłą wiadomość mailową o swoim miejscu zamieszkania, wykorzystując podane słownictwo • uczestniczy w grupowym projekcie: przygotowuje prezentację swojej miejscowości, wykorzystuje zdjęcia i wycinki z gazet lokalnych oraz dodaje krótkie opisy i własne komentarze w języku niemieckim • nazywa podstawowe środki lokomocji • na podstawie podanego słownictwa krótko opisuje swoją drogę do szkoły • wskazuje rysunek zgodny z opisem drogi • na podstawie dialogu i podanego słownictwa pyta o drogę i udziela odpowiedzi • uczestniczy w zabawach polegających na określaniu właściwej drogi • pisze krótki e-mail z informacją, jak dotrzeć z dworca do domu, i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • dobiera do wysłuchanej piosenki odpowiedni rysunek i uzupełnia jej treść • zna na pamięć treść piosenki o mieszkaniu • nazywa wybrane pomieszczenia i czynności, które można w nich wykonywać • zna podstawowe określenia miejsca • uczestniczy w zabawie polegającej na udzielaniu wskazówek, gdzie został schowany przedmiot • na podstawie wysłuchanego tekstu prawidłowo zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe • nazywa wybrane meble i sprzęty • krótko opowiada o własnym pokoju oraz o pokoju przedstawionym na zdjęciu | • sprawnie operuje określeniami pozwalającymi na opisanie okolicy, w której mieszka • wymienia największe niemieckie miasta i określa ich położenie • szeroko prezentuje, co można robić, gdy się mieszka na wsi, w małym miasteczku lub dużym mieście, posługując się podanym słownictwem i dodając własne pomysły • redaguje obszerną wiadomość mailową dotyczącą okolicy, w której mieszka • uczestniczy w grupowym projekcie: przygotowuje prezentację swojej miejscowości, wykorzystuje zdjęcia i wycinki z gazet lokalnych oraz dodaje ciekawe, obszerne opisy i własne komentarze w języku niemieckim • sprawnie operuje nazwami środków lokomocji • umiejętnie opisuje swoją drogę do szkoły • posługując się bogatym słownictwem, opisuje, w jaki sposób dotrzeć do poszczególnych miejsc • redaguje e-mail ze szczegółową informacją, jak dotrzeć z dworca do domu i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • wykonuje z pamięci poznaną piosenkę o mieszkaniu • umiejętnie posługuje się nazwami pomieszczeń i czynności, które można w nich wykonywać • swobodnie operuje określeniami miejsca • aktywnie uczestniczy w zabawie polegającej na udzielaniu wskazówek, gdzie został schowany przedmiot • swobodnie operuje nazwami mebli i sprzętów • prezentuje rozbudowaną ustną wypowiedź o tym, jak mieszka, wymieniając, które sprzęty i meble posiada, a których nie • dokładnie opowiada o pokoju przedstawionym na zdjęciu • dokonuje analizy zdjęć pokoi i szczegółowo prezentuje swoje przypuszczenia i domysły odnośnie zainteresowań ich właścicieli • sprawnie recytuje wiersz z pamięci • w liście do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje własny pokój (wygląd, meble, ich ustawienie) i zamieszcza swoją pracę w portfolio językowym • na podstawie wysłuchanego tekstu rysuje pokój i ustawienie mebli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
| Kapitel 2 | Jeder anders, alle gleich | • wykorzystując podany schemat, opowiada na podstawie zdjęć pokoi o swoich przypuszczeniach odnośnie właścicieli • na podstawie rysunku uzupełnia wiersz właściwymi przyimkami • zna na pamięć treść wiersza • uczestniczy w zabawach polegających na określaniu ustawienia mebli w pokoju • w liście do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje własny pokój i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • nazywa wybrane obowiązki domowe • podaje, które obowiązki lubi, a których nie i jak często je wykonuje • krótko opisuje swoje obowiązki domowe, podając częstotliwość ich wykonywania i swój stosunek do nich, oraz dołącza pracę do portfolio językowego • wyszukuje odpowiednie informacje w prospekcie reklamowym (ofercie wynajmu domów wakacyjnych) i udziela w języku polskim odpowiedzi na zadane pytania • ćwiczy poprawną wymowę spółgłosek *d* i *g* na końcu wyrazu • poprawnie odmienia czasowniki modalne *wollen, können* i *müssen oraz* stosuje je w zdaniach • na podstawie schematu właściwie tworzy konstrukcje opisujące położenie, n p. *in einer Kleinstadt* • na podstawie schematu prawidłowo tworzy konstrukcje odpowiadające polskiemu narzędnikowi, stosując przyimek *mit* • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz prawidłowo je stosuje • zna zasady użycia przyimków miejsca i poprawnie ich używa  • nazywa podstawowe cechy wyglądu i usposobienia człowieka • poprawnie wyszukuje antonimy w grupie przymiotników • używając podanych przymiotników, krótko opisuje własny wygląd i charakter • prawidłowo dzieli przymiotniki na określające charakter i wygląd • krótko opisuje osoby przedstawione w tekście czytanym • bierze udział w zabawie, zwięźle charakteryzując wybrane osoby z klasy • słuchając tekstu, rozpoznaje osoby na ilustracjach, a następnie opisuje ich wygląd | • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na końcu wyrazu • szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, umiejętnie podaje częstotliwość ich wykonywania i swój stosunek do nich oraz dołącza pracę do portfolio językowego • swobodnie posługuje się prawidłowo odmienionymi czasownikami modalnymi *wollen, können* i *müssen* • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie operuje konstrukcjami opisującymi położenie, np. *in einer Kleinstadt* • umiejętnie używa konstrukcji odpowiadających polskiemu narzędnikowi, stosując przyimek *mit* • swobodnie operuje prawidłowo odmienionymi zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie posługuje się przyimkami miejsca • na podstawie wysłuchanego tekstu wiernie odtwarza umeblowanie pokoju  • sprawnie operuje przymiotnikami określającymi wygląd i usposobienie człowieka • szczegółowo opisuje wygląd i zainteresowania osób przedstawionych w tekście czytanym • uczestniczy w zabawie, z wprawą charakteryzując wybrane osoby z klasy • uczestniczy w grupowym projekcie: przygotowuje prezentację swojej klasy, obszernie opisuje koleżankę, kolegę lub nauczyciela według wcześniej ustalonego planu, dodaje ciekawe komentarze, wykorzystuje zdjęcie danej osoby |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
|  |  | • na podstawie schematu tworzy dialogi opisujące wygląd danych osób • uczestniczy w grupowym projekcie: przygotowuje prezentację swojej klasy, krótko opisuje koleżankę, kolegę lub nauczyciela wedtug wcześniej ustalonego planu, wykorzystuje zdjęcie danej osoby • pisze krótki list do swojej koleżanki / swojego kolegi z Niemiec, w którym opisuje nową przyjaciółkę / nowego przyjaciela, uwzględniając m. in. wiek, wygląd, charakter, zainteresowania, ulubione jedzenie, przedmioty szkolne i czynności, oraz dotącza pracę do portfolio językowego • krótko mówi, jaka powinna / jaki powinien być dobra przyjaciółka / dobry przyjaciel • nazywa wybrane ubrania • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu • krótko opowiada, jakie ubrania zabiera ze sobą na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem • prawidłowo porządkuje pytania zadane styliście podczas wywiadu • na podstawie wywiadu określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • zwięźle opisuje ubrania osób przedstawionych na zdjęciach • krótko opowiada, w co najbardziej lubi się ubierać • stosuje niektóre z określeń czasu, potrzebne do opisywania zdarzeń z przeszłości, np. *vor zwei Tagen* • określa swój stosunek do ubioru, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania • na podstawie podanych dialogów dobiera stosowne stroje na różne okazje • sporządza krótką wypowiedź pisemną o swoim ubiorze na różne okazje oraz na temat ubrań, które zakłada chętnie i niezbyt chętnie • na podstawie regulaminu szkolnego jednej z niemieckich szkół podstawowych wybiera rysunki przedstawiające odpowiednio ubranych uczniów • ogólnie rozumie tablicę informacyjną w domu towarowym i odpowiada w języku polskim na pytania dotyczące jej treści • podaje podstawowe artykuły, które można kupić w poszczególnych działach domu towarowego | • pisze rozbudowany list do swojej koleżanki / swojego kolegi z Niemiec, w którym opisuje z detalami nową przyjaciółkę / nowego przyjaciela, uwzględniając m. in. wiek, wygląd, charakter, zainteresowania, ulubione jedzenie, przedmioty szkolne i czynności, oraz dołącza pracę do portfolio językowego • w wypowiedzi ustnej szczegółowo określa, jaka powinna / jaki powinien być dobra przyjaciółka / dobry przyjaciel • swobodnie operuje nazwami ubrań w swoich wypowiedziach • obszernie relacjonuje, jakie ubrania zabiera ze sobą na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem • szczegółowo opisuje ubrania osób przedstawionych na zdjęciach • z detalami relacjonuje, w co najbardziej lubi się ubierać • umiejętnie posługuje się określeniami czasu, potrzebnymi do opisywania zdarzeń z przeszłości • określa swój stosunek do ubioru, udzielając rozbudowanych odpowiedzi na pytania • redaguje dłuższą pisemną wypowiedź na temat ubrań, które zakłada chętnie i niezbyt chętnie, oraz o swoim ubiorze na różne okazje • wymienia dużą liczbę artykułów, które można kupić w poszczególnych działach domu towarowego • na podstawie podanego słownictwa tworzy rozbudowane dialogi dotyczące wyboru prezentu i urozmaica je własnymi pomysłami • szczegółowo opowiada, jakie prezenty zrobiła / zrobił swoim bliskim na ostatnie Boże Narodzenie • w ramach pracy grupowej, posługując się słownictwem z całego działu, tworzy obszerne dialogi w sklepie i odgrywa scenki na forum klasy • aktywnie uczestniczy w zabawie polegającej na rozpoznawaniu imiesłowów czasu przeszłego Perfekt • pisze list do koleżanki / kolegi ze Szwajcarii i opisuje wybraną uroczystość obchodzoną w szkole lub miejscu zamieszkania, a następnie dołącza pracę do portfolio językowego • bierze aktywny udział w zabawie polegającej na kończeniu zdań złożonych, zgodnie z logiką i zasadami gramatyki • pisze rozbudowany maił do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje wesołe lub smutne wydarzenie ze swojego życia i dołącza swoją pracę do portfolio językowego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
|  |  | • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym zakupów • tworzy dialogi dotyczące wyboru prezentu na podstawie podanego schematu • krótko opowiada, jakie prezenty zrobita / zrobit swoim bliskim na ostatnie Boże Narodzenie • poprawnie przyporządkowuje treść niemieckich szyldów sklepowych do ich polskich odpowiedników • wyróżnia w dialogu kwestie wypowiadane przez klientów i sprzedawcę • w ramach pracy grupowej tworzy krótki dialog w sklepie i przedstawia go na forum klasy • na podstawie wzoru tworzy dialogi w czasie przeszłym Perfekt • po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza właściwe odpowiedzi i uzupełnia tekst • wyszukuje pożądane informacje w programie obchodów Dnia Dziecka • na podstawie wzorcowego dialogu buduje podobne, wymieniając czynności wykonywane podczas obchodów Dnia Dziecka • wykorzystując podane słownictwo, prawidłowo uzupełnia luki w treści e-maila z opisem obchodów Dnia Dziecka • na podstawie wzorcowego dialogu tworzy podobne w czasie przeszłym Perfekt • uczestniczy w zabawie polegającej na rozpoznawaniu imiesłowów czasu przeszłego Perfekt • dopasowuje wypowiedzi poszczególnych osób do odpowiednich zdjęć • bierze udział w zabawie polegającej na kończeniu zdań złożonych, zgodnie z logiką i zasadami gramatyki • poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe • prawidłowo różnicuje podane zwroty na wyrażające radość i współczucie • właściwie reaguje na opisaną sytuację, okazując radość i współczucie • pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie ze swojego życia i dołącza pracę do portfolio językowego • poprawnie dzieli imiesłowy występujące w treści piosenki na słabe i mocne oraz podaje ich bezokoliczniki i polskie odpowiedniki | • w e-mailu do koleżanki z Austrii szczegółowo pisze o swoim ostatnim weekendzie • łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada • redaguje e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym z detalami opisuje pechowy przebieg wczorajszego dnia • sprawnie wykonuje z pamięci treść piosenki zawierającej formy imiesłowów • aktywnie uczestniczy w grupowym projekcie: pisze historyjkę zawierającą wszystkie imiesłowy z wybranej zwrotki piosenki i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie tablicy gramatycznej ilustrującej tworzenie czasu przeszłego Perfekt • w swoich wypowiedziach ustnych stosuje właściwą intonację zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących • podczas wypowiedzi ustnych właściwie wymawia zakończenia *-en* w imiesłowach • swobodnie operuje przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym • sprawnie posługuje się czasownikami *sein* i *haben* w czasie przeszłym Präteritum • z wprawą operuje czasownikami, po których używa się rzeczownika w celowniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych umiejętnie posługuje się zaimkami osobowymi w celowniku • swobodnie posługuje się czasem przeszłym Perfekt • sprawnie używa spójników: *und, aber, oder, denn, sondern, deshalb* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
|  |  | • pokazuje w formie pantomimy znaczenie poszczególnych imiestowów występujących w piosence • zna na pamięć treść piosenki • w e-mailu do koleżanki z Austrii krótko pisze o swoim ostatnim weekendzie • uczestniczy w grupowym projekcie: pisze historyjkę zawierającą wszystkie imiesłowy z wybranej zwrotki piosenki i dotącza swoją pracę do portfolio językowego • redaguje e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje pechowy przebieg wczorajszego dnia • właściwie określa melodię zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących • ćwiczy poprawną wymowę zakończenia -en w imiestowach • wie, że do utworzenia przymiotnika o przeciwnym znaczeniu może stużyć przedrostek *un-*• zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków i prawidłowo je stosuje • prawidłowo odmienia czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym Präteritum i właściwie je stosuje • poprawnie odmienia czasownik modalny *sollen oraz zna* jego formę *sollte.. .* i stosuje je w zdaniach • właściwie tłumaczy na język polski czasowniki, po których używa się rzeczownika w celowniku • stosuje prawidłowe formy zaimka osobowego w celowniku • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt i właściwie go stosuje • poprawnie łączy zdania spójnikami: *und, aber, oder, denn, sondern, deshalb* |  |
| Kapitel 3 | Jeder braucht mal Hilfe | • zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące wypadków drogowych oraz umożliwiające wezwanie pomocy • na podstawie przeczytanego tekstu (zapis rozmowy na czacie), dotyczącego wypadku drogowego porządkuje ilustracje historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń, a następnie poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z treścią tekstu • na podstawie przeczytanego tekstu krótko opowiada, co wydarzyło się na skrzyżowaniu • zna i podaje numery ratunkowe policji, pogotowia ratunkowego i straży pożarnej obowiązujące w Polsce • właściwie uzupełnia podanym słownictwem luki w sprawozdaniu z kolizji | • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rozbudowane słownictwo dotyczące wypadków drogowych oraz ułatwiające wezwanie pomocy • na podstawie przeczytanego tekstu (zapis rozmowy na czacie) szczegółowo opowiada, co wydarzyło się na skrzyżowaniu • po wysłuchaniu i przeczytaniu dialogu pokazującego, jak należy wezwać pomoc w sytuacji kryzysowej, tworzy w parach rozbudowane dialogi dotyczące podanych sytuacji • samodzielnie pisze rozbudowane dialogi dotyczące wzywania pomocy • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie zestawienia wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa na drodze, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy wyniki ankiety i formułuje rozbudowane wnioski |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
|  |  | • po wysłuchaniu i przeczytaniu dialogu pokazującego, jak należy wezwać pomoc w sytuacji kryzysowej, odgrywa w parach podobne scenki dotyczące podanych sytuacji • samodzielnie pisze krótkie dialogi dotyczące wzywania pomocy • czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym, a następnie zaznacza odpowiedzi zgodne z jego treścią • wypełnia w klasie ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, opracowuje w grupie zestawienie wyników, a następnie formułuje i zapisuje wnioski • na podstawie ankiety krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na ulicy • ogólnie rozumie notatkę prasową dotyczącą pożaru i odpowiada w języku polskim na pytania dotyczące jego treści • nazywa podstawowe części twarzy • na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza na rysunku części twarzy, o których jest mowa w dialogu • krótko opisuje wygląd osób przedstawionych na zdjęciach • po przeczytaniu listów z czasopisma młodzieżowego dotyczących wyglądu i zdrowia właściwie przyporządkowuje porady do poszczególnych problemów • bierze udział w zabawie polegającej na zadawaniu pytań z *warum* i udzielaniu odpowiedzi z we/7 • zna i stosuje zwroty wyrażające podziękowanie i przeprosiny oraz odpowiednio na nie reaguje • uczestniczy w grupowym projekcie: wykorzystując Internet, poradniki i czasopisma przygotowuje w grupie biuletyn dotyczący problemów nastolatków ze zdrowiem i urodą • nazywa części ciała oraz zna i stosuje słownictwo związane z dolegliwościami zdrowotnymi • na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje dolegliwości do poszczególnych osób, a następnie krótko opowiada o ich samopoczuciu • prawidłowo podpisuje rysunki przedstawiające osoby z problemami zdrowotnymi • poprawnie uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami • właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu utrwala w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia | • posługując się ankietą, obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na ulicy • szczegółowo opisuje wygląd osób przedstawionych na zdjęciach • bierze aktywny udział w zabawie polegającej na zadawaniu pytań z *warum* i udzielaniu odpowiedzi z we/7 • swobodnie operuje licznymi zwrotami wyrażającymi podziękowanie i przeprosiny oraz odpowiednio na nie reaguje • pisze obszerny list do kolegi, w którym dziękuje mu za pożyczenie książki oraz informuje, że ją zgubił i przeprasza za to zdarzenie, a następnie dołącza pracę do portfolio językowego • wnosi duży wkład pracy w projekt grupowy: przygotowanie biuletynu dotyczącego problemów nastolatków ze zdrowiem i urodą, a następnie umiejętnie prezentuje pracę na forum klasy • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami części ciała oraz słownictwem związanym z dolegliwościami zdrowotnymi • umiejętnie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • z wprawą odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza • pisze rozbudowany dialog dotyczący choroby • wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, formułuje dłuższą wypowiedź ustną na temat swojej ostatniej choroby • pisze list do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje swoją ostatnią chorobę i związane z nią dolegliwości, pracę dołącza do portfolio językowego • z wprawą komentuje i ustosunkowuje się do wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia oraz szczegółowo opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej zbliżony do swojego • prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety oraz informuje, ilu prawdziwych sportowców jest wśród uczniów jej / jego klasy • relacjonuje na forum klasy problemy związane z planowaniem wakacji wybranej osoby przedstawionej w dialogu • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rozbudowane słownictwo związane z wakacjami |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
|  |  | • na podstawie wysłuchanego dialogu zaznacza wtaściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się jego bohaterce • poprawnie uszeregowuje poszczególne części dialogu dotyczącego choroby, a następnie pisze krótki podobny dialog, wykorzystując podane słownictwo • krótko opowiada o swojej ostatniej chorobie • pisze list do koleżanki / kolegi z Niemiec, informując o swojej ostatniej chorobie i związanych z nią dolegliwościach, pracę dołącza do portfolio językowego • po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia przyporządkowuje do każdego fragmentu jego kontynuację, a następnie krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej zbliżony do swojego • wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jej / jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością • poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz sytuacje do ogłoszeń zawierających propozycje spędzania wakacji oraz odpowiada na pytania na podstawie ogłoszeń • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, które mogłyby je zainteresować, a następnie wypisuje w grupie wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji • odnajduje w wężu literowym słowa związane tematycznie z wakacjami • pisze krótki list do koleżanki / kolegi z Niemiec o swoich planach wakacyjnych, i zamieszcza go w portfolio językowym • poprawnie wyszukuje pożądane informacje w tekście będącym ulotką reklamującą wyjazdy wakacyjne • pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi, opisując plan dnia na obozie językowym w Austrii, w którym uczestniczył i dołącza pracę do portfolio językowego • bierze udział w zabawie polegającej na wypisaniu jak największej liczby połączeń przyimków z rzeczownikami oznaczającymi miejsce oraz odpowiednimi czasownikami • poprawnie uzupełnia słowa piosenki pasującymi przyimkami • krótko opowiada o swoich planach na wakacje | • redaguje obszerny list do koleżanki / kolegi z Niemiec, opisując szczegółowo swoje plany wakacyjne, pracę dołącza do portfolio językowego • sprawnie tłumaczy na język polski ulotkę reklamową campingu • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi, szczegółowo opisując plan dnia na obozie językowym w Austrii, w którym uczestniczył i dołącza pracę do portfolio językowego • wykonuje z pamięci piosenkę o wakacjach • opowiada szczegółowo o swoich planach na wakacje • przygotowuje w grupie projekt wycieczki po Polsce dla klasy partnerskiej z Niemiec, szeroko opisuje, co warto zwiedzić i jak spędzić czas w wybranym regionie, znajduje odpowiedniki polskich nazw geograficznych, aktywnie uczestniczy w przygotowaniu mapy Polski z niemieckimi podpisami, a następnie uzasadnia wybór najlepszego projektu • przygotowuje w grupie plakat systematyzujący wiedzę o niemieckich przyimkach • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoskę *ch* po samogłoskach • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki złożone związane tematycznie z wypadkami drogowymi • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania podrzędne ze spójnikami c/ass, *ob oraz weil* • swobodnie posługuje się przyimkami aus, *bei, mit, von, zu oraz nach* • umiejętnie stosuje przyimki *in, nach oraz seit* używane do określania czasu • sprawnie posługuje się przyimkami *für* i *ohne* • umiejętnie stosuje przyimki określające położenie *an, in, auf oraz* formy skrócone *ins, aufs, ans* • swobodnie posługuje się prawidłowo odmienionym czasownikiem modalnym *dürfen* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |
|  |  | • przygotowuje w grupie projekt wycieczki po Polsce dla klasy partnerskiej z Niemiec, krótko opisuje, co warto zwiedzić w wybranym regionie, znajduje wybrane odpowiedniki polskich nazw geograficznych, uczestniczy w przygotowaniu mapy Polski z niemieckimi podpisami • ćwiczy prawidłową wymowę spółgłoski *ch* po samogłoskach • poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane tematycznie z wypadkami drogowymi • zna i stosuje zdania podrzędne ze spójnikami c/ass, *ob oraz weil* • zna zasady użycia i poprawnie stosuje przyimki aus, *bei, mit, von, zu oraz nach* • zna i stosuje przyimki *in, nach oraz seit* używane do określania czasu • zna i stosuje przyimki *für* i *ohne* • zna zasady użycia i poprawnie stosuje przyimki określające położenie *an, in, auf oraz* formy skrócone *ins, aufs, ans* • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *dürfen* |  |
| Kapitel 4 | Frohes Fest | • wyszukuje pożądane informacje w mailu dotyczącym tradycji bożonarodzeniowych w Polsce • posługując się słownikiem, opisuje zwyczaje świąteczne i potrawy wigilijne w swoim domu rodzinnym • rozumie treść kolędy *„Kling, Glöckchen, klingelingeling"* i wykonuje ją z pamięci • zna niemieckie zwyczaje i tradycje związane z karnawałem • nazywa po polsku postacie z bajek przedstawione na rysunkach, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza postacie wymienione w dialogu • krótko opowiada oraz przedstawia pisemnie, w jaki sposób obchodzi karnawał • poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Svietych • prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedstawiające dane święto, jego termin i opis • wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) święta i uroczystości, które uważa za ważne dla siebie, poprawnie zapisując daty • pyta koleżankę / kolegę o daty, które sobie zapisała / zapisał w kalendarzu | • szczegółowo opisuje zwyczaje świąteczne i potrawy wigilijne w swoim domu rodzinnym • sprawnie wykonuje z pamięci kolędę *„Kling, Glöckchen, klingelingeling"* • sprawnie opisuje, w formie rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych, w jaki sposób obchodzi karnawał • z wprawą zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / jego osobistym kalendarzu |